

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 67
имени Героя Российской Федерации В.Н. Шатова

РАССМОТРЕНО
на Общем собрании
работников Учреждения
Протокол № 1 от 09.01.2020г.

ОТЧЕТ

на 31.12.2019 года

г. Хабаровск

Разделы содержания самообследования

1. Общая характеристика ОУ.
2. Состав обучающихся.
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
4. Материально-техническая база, финансовое обеспечение как условия функционирования и развития ОУ.
5. Учебный план.
6. Результативность работы ОУ (индикативные показатели). Диагностика и анализ образовательного процесса.
7. Состояние здоровья школьников, меры по сохранению и укреплению здоровья.
8. Воспитательная система образования учреждения.
9. Дополнительные образовательные услуги.
10. Наши достижения.
11. Социальное партнёрство.
12. Выявленные проблемы в деятельности ОУ.
13. Основные направления ближайшего развития ОУ.

1. Общая характеристика ОУ.

1.1. Полное наименование:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 67 имени Героя Российской Федерации В.Н. Шатова (далее – МБОУ СОШ № 67).

1.2. Учредитель: Управление образования города администрации города Хабаровска.

1.3. Расчётный счёт: 40701810400001000048

Сайт: <http://sh67.ippk.ru/>

E-mail: khb_s67@edu.27.ru

Адрес (юридический и фактический): г.Хабаровск, 680041, ул. Автобусная, д. 10-А

Телефон (факс): 8 (42 12) 53 07 85.

Режим функционирования.

Учебные занятия в школе по учебным четвертям с 8.30 до 18.00.

МБОУ СОШ № 67 работает в режиме шестидневной учебной недели для 2-11-ых классов и в режиме пятидневной учебной недели для 1-ых классов. (п.2.9.4. СанПиН 2.4.2. 1178 – 02).

Срок усвоения образовательных программ:

начального общего образования – четыре года;

основного общего – пять лет;

полного общего – два года.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-11-х классов – не менее 34 учебных недель. Продолжительность уроков для учащихся 1-х классов – 35 минут (п.п. 2.9.4. – 2.9.5. СанПиН 2.4.2. 1178 – 02), для учащихся 2-11-х классов – 40 минут в соответствии с Уставом школы.

Формы образования: классно-урочная, обучение по индивидуальному учебному плану на дому, внеурочная, семейная (экстернат), дополнительное образование.

Краткая информация о школе.

Школа основана в 1939 году. В настоящее время в школе создана целостная образовательная система, реализующая программы общеобразовательного, предпрофильного, профильного и дополнительного образования.

На основании федерального базисного учебного плана сформирован базисный учебный план школы, отражающий специфику общеобразовательной школы:

- начальное общее образование (1-4 классы) – общеобразовательные классы (всего 16 классов);

- основное общее образование (5-9 классы) – общеобразовательные классы, предпрофильные классы (всего 15 классов);

- среднее (полное) образование (10-11 классы) – (10 и 11 классы – универсальные классы с изучением отдельных предметов на профильном уровне (математика и русский язык).

Высокая эффективность образовательного процесса достигается за счёт наличия единой схемы организации учебно-воспитательного процесса «Урок – внеурочная деятельность – дополнительное образование», обоснованного выбора средств, форм и методов обучения, развития видového разнообразия классов с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе педагогической целесообразности.

Информатизация учебного процесса осуществлена частично, создана система дополнительного образования, стабильно высокопрофессиональный педагогический коллектив способен решать образовательные задачи.

Цель работы школы: Создание образовательного пространства, обеспечивающего формирование ценностных ориентаций личности ребенка и ее гуманистическое, культурное и художественно-эстетическое развитие, построение индивидуальных траекторий развития, формирование конкурентных и адекватных современному обществу качеств личности выпускника.

Методическая тема школы: Обеспечение педагогической целесообразности образовательного процесса на основе принципов гуманистической педагогики.

Основная цель Программы развития школы (2013-2018 гг.): «Освоение учащимися социокультурного пространства посредством включения в различные виды деятельности, построение индивидуальных траекторий развития, формирование конкурентных и адекватных современному обществу качеств личности выпускника».

Задачи Программы развития по приоритетным направлениям деятельности школы:

- В обновлении структуры учебно-воспитательного процесса – развитие структуры учебно-воспитательного процесса с учетом гимназического образования в основной школе, предпрофильного образования в старшей школе, коррекционно-развивающего обучения в начальной школе.
- В обновлении содержания образования – на основе вводимых государственных стандартов второго поколения, реализации образовательных программ для учащихся, вынужденных обучаться в медицинском стационаре, разработки программно-методических комплектов для видового разнообразия классов.
- В дополнительном образовании – использование ресурсов для создания условий потенциала личности ребенка.
- В формировании здоровьесберегающей образовательной среды – проведение мероприятий, обеспечивающих полноценность работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, их социальной защиты.
- В информатизации образовательного процесса – внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс, укрепление материально-технической базы, обучение педагогического коллектива.
- В психологическом сопровождении образовательного процесса – обеспечение комплекса диагностических и коррекционных мероприятий.
- В обеспечении роста профессионального мастерства педагогических кадров - организация обучения педагогов в системе повышения квалификации и переподготовки.
- В экспериментальной и инновационной деятельности – создание условий для функционирования экспериментальных площадок и обобщения опыта работы.

2. Состав обучающихся.

2.1. Анализ контингента учащихся.

На 1 сентября 2015 г. в школе обучалось 845 человека, открыто 32 классов, из них 10 – 11 классы – универсальные классы с профильным изучением отдельных предметов; остальные – общеобразовательные; 2 группы ГПД в начальной школе.

2.2. Социальный состав.

Категории	2016-2017уч. г.	2017-2018уч. г.	2018-2019уч.г.
Всего учащихся:	885	923	971
1 – 4 классы	426	445	426
5-9 классы	409	423	492
10-11 классы	50	55	53

Количество учащихся из социально-незащищенных семей	247	249	
Из них:			
Дети из многодетных семей	107	111	123
Мать (отец) – одиночки	39	41	52
Потеря кормильца	12	12	13
Родители в разводе	149	154	179
Дети-инвалиды	10	9	11
Подопечные по решению суда и опекаемые дети	14	20	17

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

3.1. Характеристика уровня профессионализма педагогических кадров

В 2018 году в педагогический состав школы входило:

Показатели	Количество
Общее количество работников	68
Руководящих работников	4
Директор	1
Заместитель директора	3
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Педагогические работники с высшим образованием, из них:	42
с высшим педагогическим	41
со средним профессиональным педагогическим	1
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	24
Высшая категория	12 / 29%
Первая категория	19 / 45%
Соответствие занимаемой должности	11 / 32%
Без категории (молодой специалист)	0

Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям. Так, количество педагогов, имеющих Высшую и первую квалификационную категорию 31 человек, что составляет 74% от общего числа. 9 педагогов присвоено звание «Почетный работник сферы образования РФ», 55 % имеют отраслевые награды разного уровня. Средний возраст педагогического состава школы составляет 41 год.

Количество аттестованных педагогических работников (включая административных работников)			
педагогические работники		в том числе учителя	
всего	из них	все-го	из них
педа-			

гоги- ческих работ- ников	атте- сто- вано всего	аттесто- вано на высшую квали- фикаци- онную катего- рию	аттесто- вано на первую квали- фикаци- онную катего- рию	атте- сто- вано на соот- вет- ствие зани- мае- мой долж- ности	учи- те- лей	атте- сто- вано всего	аттесто- вано на высшую квали- фикаци- онную катего- рию	аттесто- вано на первую квали- фикаци- онную катего- рию	атте- сто- вано на соот- вет- ствие зани- мае- мой долж- ности
46	46	10	17	16	42	42	12	19	11

3.2. Методическая работа учителей.

1). Состав Методических объединений

- Методическое объединение учителей, работающих в начальных классах – 21 человек;
- Методическое объединение учителей русского языка и литературы, истории и обществознания – 7 человек;
- Методическое объединение учителей математики и информатики - 5 человек;
- Методическое объединение учителей английского языка – 5 человек;
- Методическое объединение учителей естественного цикла - 6 человек. Из них учителей:

физики – 1;

биологии – 1;

географии – 1;

химии – 2;

ОБЖ-1.

- Методическое объединение учителей политехнического цикла - 9 человек. Из них учителей:

физической культуры -4;

ИЗО-1;

технология – 2.

Музыки-1.

2). Задачи методической службы.

Одной из основных задач работы методических объединений, сформулированных в результате анализа работы школы за 2017учебный год, в 2018 учебном году поставлена задача: совершенствование педагогического мастерства (профессиональной компетентности), обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, привлечение учащихся школы, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Над этой задачей работали методические объединения учителей: технического цикла (математика, физика, информатика), гуманитарного цикла (русский язык, литература, история), естественного цикла, иностранного языка (английский язык). В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования.

При планировании методической работы школы тщательно отбирался тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

На заседаниях методических объединений обсуждаются следующие вопросы: утверждение плана работы на год и рабочих программ и календарно-тематического планирования, проведение предметных недель, система работы с одаренными детьми, обсуждение и утверждение тем рефератов и проектных работ, подготовка экзаменационного материала, проведение и анализ результатов предэкзаменационных работ, подготовка к предстоящему ЕГЭ, ГИА, система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация срезов с учетом дифференциации классов, здоровьесберегающий аспект уроков, применение новых технологий обучения на уроках, изучение опыта коллег-педагогов, обсуждение тем открытых уроков, анализ взаимопосещения уроков, отчет педагогов по работе в рамках тем самообразования, анализ работы педагогов по элективным курсам, обсуждение требований к учебным кабинетам, запланирован ежегодный анализ работы методических объединений за год.

4. Материально-техническая база, финансовое обеспечение как условия функционирования и развития МБОУ СОШ № 67.

Состояние материально-технической и дидактической базы учебных кабинетов показало, что администрация и педагогический коллектив школы уделяет должное внимание развитию современных кабинетов. Для обеспечения образовательного процесса и реализации общеобразовательных программ во всех кабинетах имеются технические средства обучения, учебная и методическая литература, наглядный и дидактический материал, инструкции по технике безопасности, аптечки. Санитарное состояние всех кабинетов удовлетворяет требованиям СанПин.

Имеются и используются современные средства обучения в образовательном процессе: компьютеры (русский язык, литература, математика, история и обществознание, физика, иностранный язык, биология, география, информатика и ИКТ, изобразительного искусства и МХК, ОБЖ). Оформлены стенды по охране труда и технике безопасности (физика, химия, биология, технология, ОБЖ). В соответствии с требованиями функционирует оборудование кабинета физики: научное общество школьников. Имеются учебный кабинет технологии (обслуживающий труд) для девочек и комбинированные (слесарно-столярные) мастерские для мальчиков.

Обеспечение ТСО, ИКТ-техникой

№ п/п	Наименование ТСО	Начальная школа	Средняя и старшая школа
1.	Компьютеры	13	20
2.	Принтеры	9	5
3.	Сканеры	9	3
4.	Телевизоры	3	3
5.	Видеомагнитофоны и видеоплееры	1	1
6.	Аудиомагнитофоны	1	1
7.	Музыкальные центры	1	2
8.	Ксероксы	1	3
9.	Пианино	1	2
10.	Музыкальный усилитель		1
11.	DVD-проектор	1	
12.	Мультимедийные проекторы	5	5
13.	Экраны	1	6
14.	Цифровые видеокамеры		1
15.	Цифровой фотоаппарат		1

Финансовое обеспечение функционирования и развития МБОУ СОШ № 67.

Работа образовательного учреждения финансируется из бюджета.

У школы имеется внебюджетный счет. На него идут добровольные перечисления родителей, безвозмездные денежные взносы на нужды школы.

5. Учебный план.

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и школьным (вариативным) компонентами, максимальный объем аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- интегративное изучение отдельных дисциплин;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Максимально допустимая недельная нагрузка для учащихся 1-х классов составляет 21 часов, для учащихся 2-3-х классов – 24 часа, 4-х классов – 25 часов, 5-ых классов – 31 час, 6-ых – 32 часа, 7-ых – 34 часа, 8-9-ых классов – 35 часов, 10-11-ых классах – 37 часов согласно базисного учебного плана.

В соответствии с СанПин 2.4.2. 1178 – 02 п. 2.9.19. обучение в 1-х классах в первом полугодии ведется без домашних заданий, со второго полугодия на приготовление домашних заданий в 1-х классах отводится 1 час. Во 2-3-х классах с начала учебного года – 1,5 часа, в 4-х классах – 2 часа, в 5-6-х классах – 2,5 часа, в 8-9-ых классах – 3 часа, в 10-11-ых классах – 3,5 часа.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального и регионального компонентов.

Филология: русский язык (обучение письму), русский язык, литературное чтение (обучение грамоте), литературное чтение, литература, иностранный язык.

Математика: математика; математика, информатика; алгебра, алгебра и начала анализа, геометрия.

Естествознание: физика; химия; физическая география; природоведение, ОБЖ; биология, ОБЖ; окружающий мир, окружающий мир, литературное чтение; экология.

Обществознание: история, ОБЖ; история; обществознание; экономическая география.

Физическая культура: физическая культура.

Искусство: музыка; изобразительное искусство, МХК; мировая художественная культура.

Технология: технология; информационные технологии; информационные технологии и ИКТ.

Учебный план школы согласован в установленном порядке с Центром развития образования, управлением образования и РосПотребНадзором г.Хабаровска.

6. Результативность.

Диагностика и анализ учебного процесса (индикативные показатели)

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 67

Количество классов-комплектов

Учебный год	Количество классов			
	НОО	ООО	СОО	Всего
2016-2017	16	16	2	34
2017-2018	16	17	2	35
2018-2019	16	18	2	36
2019-2020	16	20	2	38

Наблюдается стабильный рост количества классов-комплектов по школе.

Численность обучающихся

Учебный год	Число обучающихся			
	НОО	ООО	СОО	Всего
2016-2017	427	409	50	886
2017-2018	433	425	54	914
2018-2019	439	451	51	941
2019-2020	426	492	53	971

За последние три года стабильно растет количество обучающихся.

Средняя наполняемость классов 25,5 человек. Что соответствует нормам СанПи.

Качественный анализ состава обучающихся

По итогам 2017-2018 учебного года в школе 67 отличников, что на 2 ученика больше, чем в прошлом году.

Учебный год	Число обучающихся, окончивших год на «отлично»			
	НОО	ООО	СОО	Всего
2015-2016	40	16	2	58
2016-2017	52	13	0	65
2017-2018	51	16	0	67
2018-2019	50	18	6	74

За последние три года наблюдается устойчивый рост количества обучающихся, окончивших учебный год на «отлично».

Учебный год	2015	2016	2017	2018	2019
Всего учащихся	756	845	886	914	971
Оставлены на второй год	0	0	0	0	0
Не получили основное общее образование	0	1	0	1	0
Не получили среднее образование	0	1	1	1	0
Окончили год на «5»	59	54	62	70	74
Окончили год на «4» и «5»	214	254	274	281	282
Окончили с отличием 9 кл	0	1	0	1	4

Окончили среднюю школу с медалью	3	2	0	1	1
% успеваемости по школе	100	99,7%	100%	99,8%	100
% качества по школе	36%	36,4%	43,2%	43,6%	36,7%

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Анализ работы проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей на 2019 год, для определения путей совершенствования работы учителей начальной школы.

Повышение эффективности образовательного процесса в школе является одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания общего образования. В современной школе методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, включение в педагогический поиск, применение ИКТ в образовательном процессе.

Задачи, стоявшие перед педагогическим коллективом начальных классов в 2019 году:

1. Создание условий для повышения и совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности учителей работающих в начальной школе;
2. Формирование УУД в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС НОО;
3. Создание условий для реализации здоровьесберегающей среды;
4. Создание условий для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений учащихся путем повышения эффективности педагогического процесса;
5. Воплощение воспитательной программы в рамках духовно-нравственной концепции;
6. Развитие у педагогов способности к рефлексивной оценке своих достижений через повышение профессиональной компетентности.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Поставленные задачи были выполнены за счет:

<p>Скоординированности усилий всех участников педагогического процесса: повышение квалификационного уровня педагогов; своевременное прохождение курсов усовершенствования учителей начальной школы; разработка и внедрение в учебный процесс учителями начальной школы инновационных технологий; создание комфортных условий для обучения учащихся и совместной деятельности с педагогом.</p>	<p>Развитие системы работы с родителями: тесное сотрудничество с родителями, оказание всесторонней помощи семье со стороны школы (родительские собрания, консультации, просветительская работа, активное вовлечение в воспитательный процесс обучающихся).</p>
---	--

Направления работы начального образования на 2020 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

Анализ методической деятельности за 2019 учебный год и планирование на 2020 год.

Анализ посещения открытых уроков.

Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования и среднего образования.

Пополнение тематической папки «Методические рекомендации для учителей начальных классов».

3. Консультативная деятельность:

Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.

Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО.

Организационные формы работы:

1. Совещание при зам. директора, круглый стол, семинар, индивидуальные беседы.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.

3. Взаимопосещение уроков педагогами.

4. Повышение квалификации педагогов на курсах.

5. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Анализ качественного состава педагогических работников (20 учителей)

Аттестация учителей – составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

На конец учебного года:

- Высшая квалификационная категория – 10 учителей (24%);
- Первая квалификационная категория – 17 учителей (42%);
- Соответствие занимаемой должности – 14 учителей (33%);
- без категории (молодой специалист) – 1 учитель (2%).

Имеют высшее профессиональное образование - 40 учителей (98%)

Имеют среднее специальное образование – 1 учитель (2%).

Совершенствование педагогического мастерства учителя через МО предполагает различную научно-методическую деятельность:

- постоянное ознакомление с современными научными исследованиями в области преподавания различных дисциплин;
- изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам организации различных форм
- ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и оценка их;
- повышение квалификации (в большей степени через обучение на разнообразных проблемных курсах и т.д.);
- стремление учителя к повышению квалификационного разряда;
- самообразование, направленное на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки;
- посещение уроков своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации, методов преподавания;
- проведение выставок, смотров творческой деятельности учителя (доклады, выступления, конспекты открытых уроков, внеклассных мероприятий и т.д.).

Повышение квалификации педагогов

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от педагога. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования и введение новых ФГОС. Систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов по следующей структуре, состоящая из трех направлений:

- Профессиональное совершенствование: курсовая подготовка; участие в работе предметных объединений; повышение категории через аттестационные процессы и участие в различных конкурсах.
- Непрерывное самообразование: целевое изучение новых стандартов, программ по предметам; изучение и апробация новых технологий; участие в методических семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства.
- Освоение инновационных технологий: в ходе реализации ООП НОО были изучены и использованы на практике новые образовательные технологии.

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей – единомышленников. В этом году преподаватели повышали свой профессиональный уровень, посещая курсы и семинары.

Учителя повышали свой уровень образования дистанционно, участвуя в работе вебинаров на различные темы.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки рабочего учебного плана школы, являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.02.2009г. № 142 «О правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009 «Федеральный государственный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009г. № 15785);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 03 марта 2011 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241, зарегистрированный 04.02.2011г. № 19707, «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2004г. № 1089»;

- Приказ Министерства образования и науки Хабаровского края от 25.08.2010г. № 1775 «об организации введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Хабаровского края»;
- Приказ управления образования администрации города Хабаровска от 14.09.2010г. № 867 «Об организации введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях города Хабаровска»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014г. № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22.09.2011 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюст России от 12 декабря 2011 г. № 22540);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999); – Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение всех учащихся на каждом занятии в учебную деятельность с учетом их возможностей и способностей.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Количество учащихся начальных классов за последние пять лет:

2014г.		2015г.		2016г.		2017г.		2018г.		2019г.	
все-го	вы-пускников	все-го	вы-пускников	все-го	вы-пускников	все-го	вы-пускников	всего	вы-пускников	всего	вы-пускников
353	89	364	77	418	92	426	98	434	99	428	104

Наблюдается устойчивый рост количества обучающихся начальных классов, что говорит об уровне квалифицированности педагогического коллектива и конкурентоспособности учреждения в целом на микрорайоне..

Показатели успеваемости за последние пять лет выглядят следующим образом:

Год	Успеваемость	Качество знаний по школе	Качество знаний выпускников
2014	100%	52 %	52 %
2015	100%	51 %	53 %
2016	100%	52%	53%
2017	100%	54%	54%
2018	100%	55%	55%
2019	100%	54%	55%

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости 100%, а качество обученности школьников имеет положительный вектор развития.

Учащиеся 4-х классов выполняли Всероссийскую проверочную работу по русскому языку (в 2-х частях), математике, окружающему миру.

	Математика			Русский язык			Окружающий мир		
	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
4а	0	14	8	0	11	10	10	8	2
4б	0	10	11	0	16	7	3	10	8
4в	3	12	12	2	14	9	3	20	3
4г	0	11	16	0	16	5	10	10	3
ИТОГО	3	47	47	2	57	31	26	48	16

По итогам выполнения итоговых контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

Необходимо тщательно проанализировать результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и литературному чтению и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных, устойчивых результатов обучения.

Учителям, учащиеся которых имеют неудовлетворительные отметки за контрольные работы, обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены

при выполнении проверочных работ, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения. Всем педагогам начальной школы в будущем году продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, правильности чтения, а также развитию внимания, памяти, логического мышления. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, усилить качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах,

олимпиадах.

Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Согласно медицинским документам обучающихся начальных классов, 36 учащихся начальных классов имеют медицинский диагноз в рамках ОВЗ.

Основная часть данных обучающихся имеет специальную группу здоровья. При обучении данных детей учитываются индивидуальные грани развития для успешной адаптации в детском ученическом коллективе.

Обучающиеся с ОВЗ (вариант 7.1) обучаются по адаптированной образовательной программе.

В начальной школе обучается два ребенка-инвалида (3а и 3в кл.). Для качественного обучения данных детей созданы условия: обучение в рамках инклюзии в классном коллективе (3а) и обучение по индивидуальному учебному плану на дому (3в).

Организация внеклассной работы

Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Коллектив учителей начального звена осуществлял воспитательные задачи. Они состояли в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развитой личности младшего школьника. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. По приоритетным направлениям за год были проведены конкурсы, утренники, праздники, концерты, экскурсии, веселые старты, и т.д.

В целях реализации здоровьесберегающих технологий традиционно проводились «Весёлые старты». Все классы принимали участие в праздниках: «День защиты детей», «День Здоровья».

На тематических и классных часах проводились всевозможные беседы, конкурсы, посвящённые здоровому образу жизни, на уроках проводились обязательные физкультминутки.

В течение года проводилось много мероприятий для учащихся начальной школы: «Осенний калейдоскоп», «Масленица», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «Смотр строя и песни», «А ну-ка, девочки», «Прощание с начальной школой».

Учащиеся начальной школы были активными участниками школьных творческих конкурсов поделок «Осенние фантазии», «Зимняя сказка», рисунков.

Все мероприятия прошли на высоком уровне, в интересной форме и получили положительные отклики от коллег и родителей, этому способствовала комфортная образовательная среда.

Много интересного и полезного дети узнали и многому научились, посещая группы продленного дня. Воспитатели стремились так организовать вторую половину дня, чтобы дети чувствовали себя уютно, надежно, спокойно в стенах школы.

В школе на должном уровне налажена работа по преемственности в обучении детей дошкольного возраста, начальной школы. Весь год работает «Предшкола» по подготовке детей к обучению в школе.

Участие в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности учеников.

Важным направлением деятельности кафедры является выявление и поддержка одаренных детей, имеющих повышенную мотивацию к научно-познавательной и поисково-исследовательской деятельности, создание условий для их самореализации в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями.

Ежегодно на протяжении учебного года ученики нашей школы занимаются проектной деятельностью. Начальная школа не только не остается в стороне, но и принимает самое активное участие в этом процессе. Младшие школьники учатся проектировать свою деятельность, вести исследовательскую работу, презентовать полученный результат, привлекая к этому как своих родителей, так и общественность.

Неотъемлемой частью воспитательной работы в начальной школе является взаимодействие учителя и семьи ребёнка. Родители получают необходимую психолого – педагогическую помощь, рекомендации по организации развивающей среды ребёнка, необходимости соблюдать режим дня школьника на родительских собраниях и индивидуальных консультациях. Также родители активно привлекались к проведению внеклассных мероприятий, что положительно сказывается на укреплении связей семьи и школы, благотворно влияет на воспитание и образование ребёнка.

В течение всего года была организована совместная плодотворная работа школы, семьи и библиотеки. Ребята приобщались к культуре чтения, узнавали о творчестве писателей и поэтов, также активно принимали участие в организуемых библиотекой мероприятиях. Таким образом, кропотливая и творческая работа библиотекаря, учителя, родителей обязательно принесёт свои плоды – укрепит контакт библиотеки со школой и семьей, положительно скажется на читательской активности и культуре детей. Сотрудничество школы, родителей с библиотекой убеждает не только в полезности чтения книги, но и заставляет посмотреть на библиотеку как на организатора интересного и полезного досуга, место неформального общения, центр консультирования по вопросам детской литературы, педагогики детского чтения.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- Необходимо активнее внедрять формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования.
- Преемственность между ступенями образования.
- Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одаренных учащихся.
- Недостаточная подготовка к предметным олимпиадам .
- Учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.
- Совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ.

Задачи на 2020 год

- Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС и ФГОС ОВЗ через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
- Активное внедрение в педагогическую деятельность современных образовательных технологий в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
- Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
- Планирование работы над самообразованием, изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса через мастер-классы, обучающие семинары.

АНАЛИЗ

учебно-воспитательной работы за 2019 год основное среднее общее образование

Работа школы в 2019 году велась в соответствии с новыми образовательными стандартами, внедрением ФГОС в начальной школе и ФГОС ООО в пятых –шестых классах, образовательными инициативами в государственной политике, социальным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей).

Целью работы школы является удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков образовательного учреждения, ориентированных на формирование современного человека – личности, реализующей здоровый образ жизни, с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании; с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы; способной к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики, способной достичь личной успешности. Для достижения этой цели школа решала следующие задачи:

1. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг общего для всех категорий детей; освоение новых федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья участников образовательного процесса.
3. Создание эффективной системы поддержки и сопровождения различных категорий детей.

4. Обеспечение качественного развития потенциала педагогических кадров, системы их подготовки и переподготовки.
5. Развитие единого воспитательно-образовательного пространства в школьной образовательной системе в соответствии с духовными, историческими и культурными традициями региона, города и социальным заказом общества.
6. Обновление и совершенствование материально-технической базы учреждения в соответствии с целями опережающего развития и обеспечивающей безопасные условия организации образовательной среды.
7. Стимулирование учителя к применению новых развивающих методик обучения, внедрение в практику современных педагогических технологий.

В основном задачи выполнены, наблюдается положительная динамика по большинству поставленных проблем.

I. Контингент учащихся, движение

На начало 2017-2018 учебного года в школе обучались 919 (921) учащихся. В течение года прибыли 24, выбыли -29 учеников. На конец года в школе стало 914 учащихся.

	5-9	10-11	Итого
Начало года	479	55	534
Конец года	492	53	545

Причины выбытия:

- смена места обучения учащихся.

Выбытие подтверждено заявлениями родителей, справками, зафиксировано в книге приказов.

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования.

Школа предоставляет разные формы обучения: очная, семейное обучение, обучение больных детей на дому.

5 учащихся школы находится на семейном обучении (5,9,11-х кл.);

3 учащихся обучаются на дому (5,7,10 кл.)

В году аттестации подлежали - 545 учащихся. Аттестованы положительно все 545 человека. Неаттестованных учеников нет, неуспевающих учеников нет.

Успеваемость составляет 100%.

Качество знаний.

Ступени обучения	На «5»	Всего на «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	Кач-во за год %
Средняя школа (5-9 классы)	6	143	14	21	33%
Старшая школа (10-11 классы)	3	12	0	2	35%

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО СТУПЕНЯМ:

Показатели/уч.год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Результат
Всего учащихся	885	914	948	рост
% качества знаний	40,3%	43,6%	38%	снижение

% качества по ступеням:			57%	снижение
Начальная школа	62,9%	63%		
Основная школа	29,3 %	30%	24%	снижение
Старшая школа	28%	37%	29%	снижение

Мониторинг учебной деятельности дан в сравнении за 3 года

Учебный год	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Всего учащихся	885/1	914	948
Переведены в следующий класс	788	812	
Оставлены на второй год	-	-	0
Не получили основное образование	-	1	5
Не получили среднее (полное) общее образование	1	-	0
Окончили уч. год на «5»	62	70	70
Окончили уч. год на «4 и 5»	274	281	246
Окончили с отличием 9кл., на «4» и «5»	0 16	2 14	4 16
Окончили среднюю школу с медалью, на «4» и «5»	0 6	1 10	0 13
% успеваемости по школе	100	100	100%
% качества по школе	40,3%	43,6%	38%

Учебный год успешно окончили все учащиеся школы, в количестве 948 человек, 841 обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, 106 выпускников 9, 11 классов успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат об образовании, ученица 9 класса ДЕМИДАСОВА ЭВЕЛИНА не прошла итоговую аттестацию по 4 предметам и не получила аттестат. Будет пересдавать в сентябре. Всего по школе окончили учебный год : на отлично - 70(70) учащихся, как и в прошлом году, в основной школе - 23(18) отличников, (увеличение числа отличников), в старшей школе – 2 отличника. Снижение в начальной школе -45(51) уч-ся

На «4 и 5» окончили учебный год 246(281) учащихся: в основной и старшей школе -101 (128), что на 27 уч-ся меньше, чем в прошлом году.

Качество знаний по школе составляет 38%(43,6%) отмечается снижение

В основной школе % качества знаний 24%(30 %) (29,3% в прошлом году), при 100% успеваемости.

В старшей школе % качества знаний -29(37%)(28% в прошлом году), успеваемость 100%,

Отслеживание результатов обученности и качества знаний учащихся по классам показало, что наиболее высокие результаты наблюдаются в 5-А,Б,В,Г, 6В,6Г,7А классах(кл. рук. Кузнецова Н.М., Буренкова Т.А., Сирьк Е.Н., Семенникова Т.И., Попова В.В., Гореликова М.В., Янчарук В.П.) . В этих классах качество знаний учащихся выше школьного показателя. Качественный состав данных классных коллективов говорит о нацеленности большинства учеников на успешное обучение, высокую учебную мотивацию. Ниже школьного показателя во всех классах основной и старшей школы. Самые низкие показатели - 6А,7Г,8В,9Б классах

Большинство ребят этих классов имеют низкую мотивацию к обучению, часто пропускают занятия.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся по школе за три года показывает понижение качества знаний по школе, но понижение основных показателей по основной и старшей школе, что требует применение в работе разнообразных и разноуровневых форм обучения, создания необходимых условий для успешного обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. В результате мы имеем большое количество учащихся с одной «3»-64 уч-ся и с одной «4»-16 уч-ся. **Низкие показатели –по физике и химии. Учителям необходимо пересмотреть образовательные стандарты по этим предметам.**

Анализируя основные результаты мониторинга учебного процесса, можно сделать вывод, что педагоги школы в 2018-2019гг реализовали основную задачу ,стоящую перед коллективом: освоение учащимися образовательных стандартов базисного учебного плана, создание условий для получения знаний, умений, навыков.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из важнейших задач школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года с учётом итогового контроля.

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах. ,Всероссийские проверочные работы.

Для итогового контроля уровня знаний учащихся в 5 – 8-х кл. были выбраны: контрольные работы по математике, контрольные диктанты по русскому языку. В 10-ом классе годовая контрольная работа по алгебре и началам анализа, по русскому языку проводилась в форме тестирования. Выбранная форма итогового контроля в 10 -ом классе способствовала подготовке учащихся к итоговой аттестации

По итоговым контрольным работам качественные показатели во всех классах объективны, наблюдается система работы учителей по обеспечению овладения обучающимися госстандартов .

Однако результаты ВПР показывают, что не всегда оценки ,полученные на ВПР соответствуют оценкам в журнале.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО АНАЛИЗУ УЧЕБНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам федерального компонента

Овладели стандартом образования и переведены в следующий класс 100%.

Наблюдается стабильная положительная динамика качества знаний по школе: уровень качественной подготовки учащихся составляет 43,6%

Показатели качественной подготовки по предметам в начальной школе –стабильно высокий

Уровень подготовки обучающихся в среднем звене в сравнении за три года снижается

РЕКОМЕНДАЦИИ учителям –предметникам:

Осуществлять дифференцированный подход в работе. Разумно сочетать разнообразные формы, варианты, как с сильными учащимися ,так и со слабоуспевающими, совершенствовать приемы и методы организации работы с этими учащимися.

В системе работать по повышению качества предметной обученности уч-ся,

Применять эффективные приемы и методы по формированию умений и навыков обучающихся при выполнении тестовых работ,

Совершенствовать методику контроля знаний слабоуспевающих уч-ся,
Осваивать технологии поддерживающего обучения, создание ситуации успеха

Анализ государственной итоговой аттестации

Один из основных показателей работы педколлектива- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.

В 9 х классах в этом году– обучалось 83 ученика, все девятиклассники были допущены к ГИА.

К ЕГЭ были допущены 24 ученика, прошли ГИА-24 человека.

С отличием 4 аттестата (Габова К., Симбирцев В., Залесова О., Попова В.)

На «4 и 5»-окончили основную школу 20 выпускников, что составляет 24% (15%). Качественные показатели выпускников 9х кл. в истекшем году выше, чем в прошлом году на 9%. Средний балл аттестата за основную школу ниже, чем в прошлом году

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х проводилась в форме ОГЭ по математике и русскому языку, с использованием бланковой технологии и независимой процедурой оценивания и 2 экзамена по выбору

Не все ученики прошли итоговую аттестацию и набрали необходимое количество баллов для получения аттестата. 5 учеников 9-х классов будут пересдавать экзамены в сентябре

Демидасова Э, Трегубец Д -русский язык ,Демидасова Э-математику, Мокрушенко Е.-информатику, Демидасова Э, Денина Я, Денисова Д-географию ,Демидасова Э-обществознание.

В образовательном учреждении для повышения эффективности деятельности учителей, родителей и учащихся по подготовке в ГИА и повышения качества образования разработан план подготовки к ГИА, введены дополнительные часы элективных курсов в учебном плане, введены индивидуальные и групповые консультации.

СРЕДНИЙ ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ ПО ПРЕДМЕТАМ СОСТАВИЛ:

Сдали Кол-во	Предмет	Получили				Средний балл	% качества
		«5»	« 4»	« 3»	« 2»		
82	Алгебра / геометрия	0/1/1	38/48/48	35/24/33	0/0/0	3,5/3,7/3,0	52% 59%
82	Русский язык	15/19	30/24	28/37	0/2	3,8/3,7	62% 52%
2	Английский	1/0	0/2	1/0	0/0	4/4	50% 100
13	Биология	1/0	7/9	4/4	0/0	3,75/3,7	66,6% 69%
8	Информатика	2/1	12/5	2/1	0/1	4/3,6	87,5% 75%
2	Физика	0	1/2	1/0	0/0	3,5/4	50% 100%
1	История	0/0	0/0	2/1	0/0	3/3	0%
59	география	3/2	17/25	31/30	0/2	3,45/3,4	39% 45%
3	Химия	0	1/2	1/1	0	3,5/	50% 35%
72	Обществознание	0/1	33/33	23/37	0/1	3,6	59%/51%

Результаты ГИА в 9 класса в форме ОГЭ 2019г

СРАВНИТЬ ПОКАЗАТЕЛИ С РАЙОННЫИ ИЛИ ГОРОДСКИМ

Данные о ЕГЭ за три года

Предмет	2017год		2018год		2019год	
	Ср. балл (тестовый) по школе	Кол-во учащихся по школе, не преодолевших минимальный порог	Ср. балл (тестовый) по школе	Кол-во учащихся по школе, не преодолевших минимальный порог	Ср. балл (тестовый) по школе	Кол-во учащихся по школе, не преодолевших минимальный порог
Русский язык	59	0	68,72	0	62	0
Математика	4,29	1	4,29	1	3,94	0

Сравнение результатов ЕГЭ по предметам за три года

ПРЕДМЕТ	Всего сдавало	Ниже минимального порога			Средний тестовый балл по ЕГЭ		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019
Математика	24	0	0	0	4,04	4,29	3,94
Математика проф	7			0	35,92	43,82	45,42
Русский язык	24	0	0		59	68,72	62
История	4	1	1		33,5	45,25	37,57
Обществознание	12	5	3		46,67	44,83	40
Физика	10	0	0		44	50	62
Химия	1	1	2		31,3	28	47
Биология	2	0	4		35,5	32	31
География		-	4		35,75		27
Литература	1	-	0		44,67	45	50
Информатика	3	-				59	48
Английский язык	0	0	0		48		71

ВЫВОД:

Сравнительный анализ результативности ОГЭ и ЕГЭ показывает снижение уровня качественной подготовки по учебным предметам, которые выпускники выбирают для сдачи. Подготовка по этим предметам требует более основательной подготовительной работы.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

В среднем звене педагогам необходимо усилить подготовительную работу к экзаменам через индивидуализацию, использование современных приемов подготовки.

Больше решать, закреплять теоретические знания на практике, проводить дифференцированную работу с учащимися, имеющими разный уровень способностей для реализации программы успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации.

ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ

На фоне повышения качества общешкольного преподавания предметов результаты итоговой аттестации пока не высоки. Доля участников, сдавших хотя бы 1 экзамен с высоким результатом (70-100%)- 6 человек(25%)

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА СРЕДНЕГО БАЛЛА ЭКЗАМЕНОВ С ГОРОДСКИМ

	рус	мат	Мат \проф	физ	химия	общ	лит	географ	биол	Анг.яз	истор
Школьный	59	4,04	35,92	44	31,3	46,67	44,67	35,75	35,5	48	33,5
ГОРОД	70,96	4,39	55,15	54,19	57,92	56,85	61,39	47,98	52,74	71,85	53,53

Сравнивая средний балл экзаменов по выбору с городским и краевым, мы видим, что только по информатике школьный средний балл выше краевого, по остальным предметам.

Результаты выпускников 11 класса соответствует ожидаемым результатам. Не все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании выпускницы-медали «За особые успехи в учебе», на «4 и 5» - 6 чел. % качества – 29,17% , ср.балл 3,9 .

Из анализа следует, что подготовка выпускников находится не на достаточном уровне. Проведенные пробные экзамены и другая предварительная работа по подготовке к ЕГЭ не по всем предметам дали результатов.

Выводы:

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ГИА и ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Рекомендации:- учителям-предметникам:

- совершенствовать систему организации и проведения ГИА и ЕГЭ с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;
- обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;
- проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;
- использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ГИА и ЕГЭ;
- к экзамену готовить по учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях»;
- руководителям Ш МО взять под контроль организацию и проведение предметных олимпиад, конкурсов, проектную деятельность.
- учителям-предметникам составить план работы с мотивированными детьми. На заседаниях МО и заслушивать отчеты учителей о работе с данной категорией учеников.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.

Общий анализ результатов школьного этапа ВсОШ в образовательном учреждении В целях выявления талантливых учащихся, поддержки способных и одаренных детей, их дальнейшего интеллектуального развития в школе с 12.09.2016 по 20.10.2016г был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников .

Были сформированы и утверждены составы школьного оргкомитета, жюри по предметам, в соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, при проведении олимпиады соблюдена конфиденциальность, обеспечена информационная безопасность.

Олимпиада проходила по расписанию с 12.09 по 20.10 .2016г. Школьный этап олимпиады проводился на базе школы для всех желающих учащихся 5-11 классов по 22 предмету, 4-11 кл по русскому языку и математике.

В школьном этапе приняли участие 157 человек, что меньше, чем в прошлом году и составило 28% от всех учащихся 4-11 классов.

Многие учащиеся приняли участие по нескольким предметам, поэтому общее количество участвующих в школьном этапе составило-266 человек.

Общее количество детей, которые участвовали в школьном этапе не повысилось ,повысилось количество предметов, в которых участвовали одни и те же ребята. В олимпиадах по астрономии, немецкому и французскому языкам, экономике, праву, экологии школьники не пожелали принять участие ,так как данные предметы по учебному базисному плану не изучаются, а самостоятельно их никто не изучает.

Из общего количества участников были выявлены победители и призеры их-90 человек, что составляет 57% от общего количества участников олимпиады Победителями школьного этапа олимпиады признаны учащиеся ,набравшие более 70% от максимально возможных баллов. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество учащихся по следующим предметам :математике , английскому языку ,химии ,обществознанию, ОБЖ ,литературе, географии, истории, по физической культуре что объясняется повышением познавательной мотивации учащихся, улучшением качественного состава учащихся старших классов, индивидуальной работой педагогов с одаренными детьми. В то же время ухудшились качественные показатели по физике, истории, технологии. Понижение качества по этим предметам объясняется недостаточной подготовкой учащихся к олимпиаде, падением интереса учащихся к чтению, не сформированностью умений и навыков в решении задач логического характера, недостаточной работой по развитию логического и аналитического мышления. Большее количество победителей и призеров по следующим предметам: русский язык (22 уч-ся), физкультура(17 уч-ся), география(9 уч-ся), математика(10 уч-ся), биология (8 уч-ся), ОБЖ(97 уч-ся) Меньше всего-английский(3 уч-ся), история (3 уч-ся), химия (1 уч-ся)

Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности учащихся по отдельным предметам недостаточный ,в связи с чем призеров и победителей стало меньше (химия, история)или вообще не оказалось.(информатике, физика). Отрицательно сказалось и время проведения олимпиад: некоторые ученики еще только начали изучать дисциплины и не смогли справиться с заданиями.

Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей.

Жюри школьной олимпиады считает необходимым обратить внимание педагогов на индивидуальную работу с одаренными детьми , проработку заданий творческого характера, имеющих практическую направленность, подготовку учащихся к выполнению нестандартных заданий, расширение и углубление теоретической базы по всем предметам. Замечания: темы, представленные в олимпиадных заданиях не всегда соответствовали темам учебного плана(учащиеся данную тему еще не изучали: -задания по информатике-материал не изучается,

-в заданиях по английскому языку лексика не соответствует государственным стандартам
Выводы и рекомендации:

1. Школьный тур предметных олимпиад прошел организованно в соответствии с Положением.
2. Обратить внимание учителей предметников на слабые результаты школьных олимпиад по информатике, физике
3. Руководителям ШМО проанализировать результаты олимпиад на заседаниях ШМО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.
4. Учителям –предметникам систематически проводить внеклассную работу с одаренными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня в течение года.
5. Усилить работу по повышению мотивации способных детей заниматься дополнительно.

Значительно увеличилось число школьников участвующих заочно во всероссийских и международных конкурсах: «Русский медвежонок- языкознание для всех», «Кенгуру – математика для всех», «Золотое руно», «Бульдог», «Человек и природа». Педагогическим коллективом школы создаются условия одаренным детям и детям, имеющим высокую и повышенную мотивацию для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности. К сожалению перестало работать научное общество учащихся «Радуга», охватывающие учащихся 2 и 3 ступеней обучения куратором которого являлась Ксенофонтова З.И.Разумеется, в работе с такими детьми есть свои сложности, но несомненно, эта работа по-своему интересна, её необходимо продолжать. Она должна стать одним из важнейших аспектов в деятельности школы. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах проведено с целью развития познавательного интереса школьников к разным предметам, активизации внеклассной и внешкольной работы по предмету, предоставления обучающимся возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки города, региона. В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию индивидуальной работы.

Внутришкольный контроль

На 2018-2019 год был составлен план внутришкольного контроля, отражающий приоритеты школы, ориентированный на конечный результат, на достижение цели школы. Механизм контроля соответствовал контролируемому виду деятельности, каждая контрольная группа имела программу контроля. Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим вопросам:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством ЗУН;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объёмом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как в традиционной форме, так и в форме ЕГЭ;
- контроль за успеваемостью обучающихся в МБОУ;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;

Уровень обученности школьников 5 – 11 –х классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых, срезовых работ (входных, тематических, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством препода-

вания предметов, классно-обобщающего контроля.Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. В ходе посещения уроков (рабочих, открытых) отмечены положительные моменты, даны рекомендации:

1. Тщательно готовиться к урокам, разнообразить их, включать в уроки задания развивающего характера, проблемные вопросы, заставляющие логически мыслить, рассуждать.
2. Изучать и внедрять в учебный процесс современные технологии, ИКТ.
3. Использовать в учебной практике деятельностный подход к обучению школьников.
4. Накапливать дидактический материал, привести его в соответствие с тематическим планированием.
5. Главным условием для достижения цели является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.
6. Основная цель работы педагогического коллектива: обеспечение условий для удовлетворения потребностей учащихся, родителей, общества и рынка труда в качественном образовании путем обновления его структуры и содержания, развитие практической направленности образовательных программ посредством активного внедрения информационно-коммуникационных технологий; формирование личности, способностей ориентироваться в современных условиях.

Проверка ведения школьной документации показала, что все классные журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение журналов большинством учителей осуществляется в соответствии с инструкцией по ведению классных журналов. Классными руководителями своевременно заполнялись ведомости успеваемости обучающихся, сводные ведомости пропущенных уроков. Записи в журналах осуществлялись учителями в соответствии с учебной нагрузкой по тарификации, название учебных предметов записывались в соответствии с учебным планом. Вместе с тем, в ходе проверок были обозначены следующие недочёты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- допускались исправления оценок и записей;
- несвоевременно записывались темы проведенных уроков в течение учебной четверти;
- несвоевременно выставлялись отметки за контрольные и итоговые работы;
- наблюдалась низкая накопляемость оценок по некоторым дисциплинам;
- слабый контроль классных руководителей за ведением журнала учителями – предметниками.

Проверка тетрадей учащихся показала, что тетради ведутся по всем предметам во всех классах, объём домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует запланированным в рабочих программах. По результатам проверки даны рекомендации:

- проводить работу над ошибками после каждого вида работы
- обратить внимание на внешний вид тетрадей и наличие тетрадей у каждого ученика на каждом уроке

В рамках внутри школьного контроля проводился классно-обобщающий контроль 5, 10 классах, цель которого – наблюдение за организацией активной деятельности учащихся на уроке со стороны учителя, работой с сильными и слабыми учащимися, учётом индивидуальных особенностей и работой с «трудными». Итогом классно-обобщающих контролей были рассмотрены на совещаниях, малых педсоветах, родительских собраниях.

Формы контроля, используемые в истекшем году:

- классно-обобщающий в 5-х , 10-х по адаптации ;
- тематический (обеспеченность учащихся учебной литературой; состояние школьной документации , состояние учебных кабинетов;
- контроль календарно-тематического планирования , обучение на дому; организация повторения)
- административный контроль за уровнем знаний, умений и навыков по предметам в течение года

Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, при завуче, заседаниях заседаний МО. Достижением 2018-2019 учебного года являются: вооружение учащихся базовыми знаниями, предупреждению неуспеваемости, сохранению контингента учащихся, положительные тенденции в решении вопроса повышения качества знаний. Поставленные задачи в основном выполнены.

Исходя из вышеизложенного и основываясь на текущем анализе, следует определить на новый 2019 – 2020 уч.г. учебный год следующие задачи:

1. Обеспечить качества и доступности образовательных услуг общего для всех категорий детей; освоение новых федеральных государственных образовательных стандартов. (ФГОС ООО и ФГОС НОО)

2. Реализовать компетентный, системно-деятельностный подход в образовании, обеспечить уровень предметной обученности, соответствующего требованиям стандартов

3. Развивать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

4. Обеспечение качественного развития потенциала педагогических кадров, системы их подготовки и переподготовки. Активизировать работу ШМО по повышению профессионального мастерства педагогов, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки и проведения урока в соответствии с ФГОС, самоанализ, самоконтроль своей деятельности.

5. Формировать здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья участников образовательного процесса.

6. Создание эффективной системы поддержки и сопровождения различных категорий детей.

Развитие единого воспитательно-образовательного пространства в школьной образовательной системе в соответствии с духовными, историческими и культурными традициями региона, города и социальным заказом общества.

Обновление и совершенствование материально-технической базы учреждения в соответствии с целями опережающего развития и обеспечивающей безопасные условия организации образовательной среды. Стимулирование учителя к применению новых развивающих методик обучения, внедрение в практику современных педтехнологий.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ за 2019 год.

В течение 2019 учебного года воспитательная деятельность школы реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Она была направлена на достижение поставленной цели – выявление талантливых ребят, их поддержка и поощрение, общественное признание результатов ученической исследовательской деятельности, развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению и профилактике правонарушений и асоциальных явлений среди детей и подростков.

Создание условий для развития личности ребенка – это процесс создания системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать следующие задачи:

- Максимальное развитие, индивидуальное самовыражение каждого ребенка, сохранения его неповторимости, раскрытие потенциальных талантов; Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива;
- Воспитание любви к Отечеству, к семье;
- Воспитание отношения к Земле как общему дому человечества;

- Воспитание отношения к знаниям как результату творческого труда, как великому богатству, к человеку как главной ценности в обществе;
- Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов;
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка;
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков и секций, организацию исследовательской работы, проектов, общешкольных линеек и дежурств по школе, трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и др.

Содержание воспитательной работы определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Создание условий для реализации способностей и соответствующей атмосферы, благоприятного морально-психологического климата в коллективе – основная задача заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей в сотрудничестве с родителями учащихся. Особое звено деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных детей» и тех учащихся, которые находятся в психологически трудных ситуациях.

УЧАСТИЕ В ГОРОДСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ.

В нашей школе каждому ученику предоставлены широкие возможности, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, соревнования, увлекательные викторины – все многообразие форм внеурочной деятельности трудно перечислить. Наряду с проектами проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Охват школьников составил 45%.

Обучающиеся и учителя школы приняли активное участие в 19 районных и городских мероприятиях за 2019 год, из них в 26 стали победителями и призерами.

Познавательная, расширяющая кругозор, любознательность школьников	Спортивная, способствующая здоровому образу жизни и патриотическому воспитанию	Художественная, развивающая эстетические наклонности, потребность в прекрасном
Международный игровой конкурс «Британский бульдог» Сертификатов участника- 95; 1 место-10 чел. 2 место-7чел. 3 место- 10 чел.	13 Туристический слет юных туристов-краеведов посвященных 78 годовщине Хабаровского края и международному Дню Туризма Диплом- 2 место	Городской конкурс компьютерного творчества «Новогодняя открытка» Диплом 1 степени Диплом 2 степени «Новогодний калейдоскоп» Диплом 2 степени
Фестиваль социально-экономических проектов «Хабаровск. НАШ» 3 сертификата участника	Городской конкурс лучшая организация в Неделе Туризма (Диплом 3 место) легкоатлетическая эстафета	Городской конкурс новогодней игрушки (6 учащихся-участники)

	та	
Городской краеведческий Форум «Я- хабаровчанин» 1 место -1чел.; 6 сертификатов участника; Благодарность Янчарук В.П.	Всероссийская массовая гонка «Лыжня России» (9 человек)	Районный конкурс новогодней игрушки (6 учащихся)
Городская краеведческая викторина посвященная 72-годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Во Славу Отечества» (6 грамот) Руководитель: Янчарук В.П.	Районный этап смотр-конкурс юнармейских отрядов на право несения Вахты Памяти -Диплом 1 степени	Диплом 1 степени; Городская благотворительная акция «Растим добро в сердце каждого» в помощь детям инвалидам.
Международный игровой конкурс по литературе «Пегас» - 9 сертификатов участника;	Сдача норм ГТО старшеклассников- 3 золотых; 2-серебряных; 1-бронзовый;	Городской конкурс вокального любительского творчества «Голосок» Диплом 1 степени;
Городской конкурс сайтов образовательных учреждений в номинации «Лучший сайт образовательного учреждения» Диплом 2 степени	Легкоатлетическая эстафета посвященные 72-годовщине Победы в Великой Отечественной войне. (команда - 11 человек)	Городской конкурс «Субботник во дворе дома, где живет моя семья» Диплом
Всероссийские игровые конкурсы для младших школьников на сайте «Учи.Ру» 118 – Победители конкурса 267 – Призеры 127 - Участники	Диплом за отличную организацию мероприятий во время несения Вахты Памяти на Посту№1 у Вечного огня мемориального комплекса на Площади Славы	Диплом 2 степени Регионального конкурса детских талантов Международной академии Программы Организации Объединенных Наций Глобальный договор;
		Международный Фестиваль городского хореографического искусства «Вдохновение» Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени городского фестиваля «Амурские зори» номинация «Танцевальная мозаика» Городской конкурс творчества «Твори добро» свидетельство участника;

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю организовать досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы. Все направления позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творче-

ские способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают **традиции школы**:

- Праздники «Первого» и «Последнего звонка»
- Концерт «Славное имя твоё – учитель»
- «Мисс осень»
- «День Матери»
- День самоуправления
- День пожилых людей
- Новогодняя ёлка
- Конкурс «А, ну-ка парни!»
- Акция «Подарок воину»
- Конкурсы к 8 марта
- «Минута Славы»
- Мероприятия, посвященные вручению приписных свидетельств
- Мероприятия в честь Дня Победы
- Вахта Памяти у мемориала «Вечного огня» на Посту №1
- Акция « Поздравь ветерана»
- Акция «Бессмертный полк»
- Последний звонок
- Праздник «Выпускной Бал»
- «Летний калейдоскоп»

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся. На празднике первого звонка выступают ветераны ВОВ, будущие выпускники, всегда присутствуют гости. Большой успех имеют походы выходного дня на берег Уссури, на сопку «Двух братьев». Цель походов оздоровительная, познавательная, экологическая. Новогодние карнавалы также популярны, дети с родителями готовят костюмы и их защиту.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сплоченность классного коллектива, взаимоотношения между учениками в классе.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является **патриотическое воспитание**. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению проводились следующие мероприятия:

Мероприятия в рамках празднования 73- годовщины Великой Победы

- Митинг «Свеча памяти» – праздник посвященный герою Российской Федерации В.Н.Шатову (20февраля);
- Благотворительная акция «Подарок Воину»
- Открытый урок «Никто не забыт, Ничто не забыто» посвященный празднованию 73 годовщине Победы;
- Вахта Памяти Юнармейского отряда у «Вечного огня» на посту №1, у школьного памятника.
- Тематические классные часы
- Митинг Памяти, посвященный празднованию 73-годовщине Победы у школьного памятника.
- Всероссийская благотворительная акция «Поздравь Ветерана»
- Акция «Бессмертный полк» на территории нашего района

В 2019 году в рамках мероприятий в честь 74 годовщины Победы в Вовхотелось бы выделить наиболее значимые и яркие:

- конкурсы «А, ну-ка, парни!» (начальная школа),
- Военно-патриотический смотр-конкурс песни и строя;
- посещение и поздравление ветеранов на дому, приглашение в школу на встречи и тематические классные часы;
- сбор информации и фото о ветеранах для оформления экспозиции посвященной жителям нашего района, участникам ВОВ;
- участие в конкурсе программ гражданско-патриотического воспитания;
- Митинг, посвященный Дню Победы (организация почетного караула)
- Акция «Бессмертный полк»
- проведение акции «Память» - участие в Вахте Памяти, а также возложение венков и цветов.
- Оформление тематических уголков памяти в кабинетах,

Такие мероприятия для коллектива нашей школы стали традиционными.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшекласников служить в рядах защитников Родины.

Стержнем патриотического воспитания обучающихся школы является воспитание на примере участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла, современных героев России. В течение года были проведены уроки мужества «Вашей немеркнувшей славе память потомков верна...», посвященных 74 годовщине Великой Победы, «Они сражались за Родину», посвященные Великой Отечественной войне, «В жизни всегда есть место подвигу», единые дни воинской славы. В рамках месячника военно-патриотической работы проведены тематические классные часы.

Главным результатом деятельности школы в данном направлении является восстановление школьного музея (руководитель Глинистая А.А.). Все классные коллективы совершили экскурсии в школьном Музее (экскурсоводы – уч-ся 10-го класса).

Анализ всех проведенных мероприятий показал, что они прошли на достаточно хорошем творческом и эмоциональном уровне. Использовались разнообразные формы и методы, которые способствовали воспитанию у обучающихся ответственности и чувства долга, способствовали повышению общественной активности учащихся. Одной из главных задач школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей во внеурочной деятельности, целью которой является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

В целом блок внеурочной деятельности успешно осуществлялся на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в районных конкурсах и соревнованиях, с удовольствием применяли полученные знания и навыки в различных областях жизни. Общая занятость учащихся 1-6 классов во внеурочное время составила 100 %.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности:

Основные направления	Виды деятельности
-----------------------------	--------------------------

Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная Досугово-развлекательная Игровая Проблемно-ценностное общение Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность) Трудовая (производственная) деятельность Познавательная Художественное творчество Туристско-краеведческая
Духовно-нравственное	
Социальное	
Общеинтеллектуальное	
Общекультурное	

Многие ребята посещали несколько кружков одновременно. Безусловно, не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по душе и, как правило, это ребята «группы риска». Вот основная задача на следующий учебный год: вовлечь их всех во внеурочную деятельность.

Выявлено, что наибольшей популярностью у учащихся пользуются спортивные секции (волейбол, баскетбол, легкая атлетика) и «Подвижные игры» (руководитель Заверталоук Э.В.). В момент проверки занятий присутствовало 98% списочного состава учащихся. Главной чертой занятий в кружке является настрой учащихся на работу, на обучение новым навыкам, а не просто на игру. Стабильный состав в кружках «Юный краевед», «Умелые ручки», «Радуга», «Стрелок». Много желающих заниматься в кружке «Стрелок», больше, чем позволяет оборудование. Беседы с учителями-предметниками позволяют сделать вывод, что ученики занимающиеся в кружке «Юный краевед» обладают лучшей памятью, мышлением и воображением. А ученики, занимающиеся в спортивных секциях, имеют хорошие результаты по физкультуре.

В ходе проверки был определен уровень занятости учащихся в кружках и секциях по классам:

1-6 класс – 100%

7 класс – 88%

8 класс – 60%

9 класс – 63%

10 класс – 82%

11 класс – 92%

Уже стало традицией в начале учебного года организация выставки творческих работ учащихся «Своими руками», которая оформляется в коридоре школы.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в спортивных секциях. Всего в кружках и секциях были заняты 74 учащихся школы.

Вывод:

В следующем году необходимо увеличить количество объединений за счет внеурочной деятельности по ФГОС в 1-8-х классах, так как система дополнительного образования занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы.

РАБОТА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководите-

ли исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 классов успешно прошли период адаптации, чего, к сожалению, нельзя сказать о 10 классе. Учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Воспитательная работа в классах велась в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками, педагогами, районным инспектором ПДН, родителями обучающихся. Исходя из цели воспитательной работы школы, классные руководители планировали свою работу по различным направлениям: нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, правовое, патриотическое; организация работы с родителями, формирование ЗОЖ, профилактическая работа. Большое внимание классные руководители уделяют организации учебной деятельности во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса, своевременно и, в основном, качественно проверяются дневники обучающихся, заполняются соответствующие страницы журнала, личные дела.

Основными формами работы с детьми были: беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, трудовые дела (дежурства, субботники, благоустройство школьной территории), занятия в кружках по интересам, общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы, олимпиады, викторины, конкурсы, спортивные мероприятия, дни профилактики, выезды в музеи, на экскурсии, походы по родному краю, участие в районных мероприятиях).

Систематическая и планомерная работа по формированию классного коллектива отражалась в планах воспитательной работы классных руководителей. Анализ их показал, что все классные руководители владеют и понимают технологии воспитательного процесса и умеют наметить необходимые меры по повышению эффективности воспитательного процесса, поставить реальные задачи в созвучии с темой школы. Вместе с тем в планах работы классных руководителей 1-11 классов недостаточно отражены: формы работы классного руководителя с учащимися, анализ деятельности классного ученического коллектива за прошедший год, соответствие задач поставленным целям и запланированным воспитательным мероприятиям, планирование работы по духовно-нравственному воспитанию, а в 9-11 классах – профориентационная работа.

Классные руководители совместно с инспектором ПДН посещали семьи, оказывали содействие детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказывали поддержку опекунам детям и детям из малообеспеченных семей.

В будущем учебном году классным руководителям необходимо: свести к минимуму пропуски без уважительной причины, особенно в выпускных классах, доводить до сведения родителей о пропусках учащихся, активизировать работу с «неблагополучными» семьями, взаимодействовать с Советом профилактики, с социальным педагогом Семенниковой А.В., интересоваться успехами ребят, и чем они занимаются в свободное от учебы время, вовлекать в кружки и секции, чаще бывать с ребятами в неформальной обстановке (походы, поездки...).

В течение 2019 года было проведено 4 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

Анализ воспитательной работы за год;

Обсуждение проекта плана учебно-воспитательной работы на 2019год;

Организация общешкольного мероприятия – 13 туристический слет организация Недели Туризма;

«Мероприятия в школе, направленные на формирование семейных ценностей»;

Разработка и утверждение плана мероприятий, посвященных 74-годовщине Победы в Вов.

Работа по созданию условий для формирования социальной активности учащихся через органы школьного самоуправления проходила в каждом классном коллективе. Следует продолжать работу по организации детского самоуправления.

Проанализировав работу классных руководителей за 2019 год, считать работу удовлетворительной.

На следующий год необходимо обратить внимание на рассмотрение следующих вопросов:

- уделить больше внимания применению классными руководителями школы различных воспитательных технологий, диагностик изучения воспитанности уч-ся;
- способствовать расширению взаимодействия семьи и школы;
- уделить внимание роли классного руководителя в сохранении здоровья школьников.

РАБОТА ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ.

Особое место среди воспитательных институтов занимает школьная библиотека, от которой сегодня общество требует широкого подхода к воспитанию подрастающих поколений, совершенствования ценностного, непрерывно организованного воспитательного процесса. План работы библиотеки был рассмотрен на школьных методических объединениях, согласован с заместителями УВР и ВР, утвержден директором школы. В целом воспитательная работа библиотеки была многоплановой. Это и экскурсии, конкурсы, викторины, выставки, праздники, обслуживание читателей, работа по пропаганде книги. Так были организованы такие мероприятия как:

Выставки книг:

«Писатели-юбиляры», «Листая старые страницы», «Войны священные страницы», «Книги-юбиляры» и др.

Несмотря на то, что с каждым годом, количество читателей и книговыдача уменьшается, всё же читают наши дети мало. Они обращаются в библиотеку лишь за той художественной и научно-популярной литературой, которую проходят по программе. Классным руководителям необходимо больше проводить совместных мероприятий с библиотекарем и развивать интерес к художественной литературе, знакомить учащихся с выставками книг, организованными в библиотеке.

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ «ГРУППЫ РИСКА»

В школе действует система работы по профилактике правонарушений. Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете.
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ
- организация работы Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В нашей школе в прошедшем учебном году на учете в ПДН состояло 13 учеников. Проводится профилактическая работа:

Профилактические занятия по теме:

№1 – «О наркотических, психотропных веществах. Как суметь устоять перед соблазном?»

№2 – «СПИД- не спит»

№3 - «Алкоголь. Курение. Вредные привычки».

Данные занятия проведены для уч-ся 9-11-х классов специалистами наркологического центра и представителями волонтерского движения.

При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится всё больше. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Контингент учащихся сложный. Много детей из неполных и малообеспеченных семей. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми. Иногда, чтобы помочь ребятам в решении их проблем, бывает достаточно одной душевной беседы. И сами ребята ценят такую помощь, и родители благодарны за внимание к их детям.

Основные виды деятельности:

Создание банка данных трудных учащихся

Составление социального паспорта школы

Проведение «Дня Здоровья».

Проведение общешкольного родительского собрания.

Знакомство учащихся с уставом школы, своими обязанностями и правами.

Беседы с учащимися по профилактике правонарушений

На протяжении всего учебного года с учащимися и родителями проводилась работа над укреплением дисциплины и профилактики правонарушений.

В новом учебном году больше внимания необходимо уделять правовому всеобучу, провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, продолжать методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

В начале учебного года на учете в КДН состояли 12 обучающихся школы. С несовершеннолетним и родителями проводилась профилактические беседы, была составлена программа комплексного сопровождения. Состоящих в течение года на внутришкольном учете было 13 человек. С ними велась индивидуальная работа кл. руководителями, социальным педагогом соц. гостиной и инспектором ПДН.

Посещение на дому проводилось с целью выяснения ситуации в семье и выполнение своих обязанностей родителями и опекунами, составлялись акты обследования жилищно- бытовых условий, оказывалась помощь в воспитании и обучении, кл. руководители контролировали посещаемость, организовывали занятость в свободное от учебы время. Ребята посещали кружки в школе (некоторые ребята посещали несколько кружков), во время каникул дети «группы риска» отдыхали в пришкольном лагере, участвовали в различных конкурсах и мероприятиях. В социально-опасном положении 20 семей (семьи неполные, малоимущие, требующие постоянного контроля и материальной помощи). Регулярные рейды в семьи и профилактические беседы с учащимися и их родителями (или лицами их заменяющими), заместителя директора по ВР, инспектора ПДН, социального педагога, классных руководителей способствовали уменьшению негативных явлений в жизни подростков. Все учащиеся из неблагополучных семей, несовершеннолетние «группы особого внимания» аттестованы по итогам года и переведены в следующий класс. И все же основной проблемой остается организация занятости несовершеннолетних, привлечение их к участию в классных и школьных мероприятиях, так как подростки склоняются от посещения кружков и секций, часто их меняют. В новом учебном

году необходимо продолжать вовлекать «трудных» ребят в кружки и секции; контролировать посещаемость и доводить до сведения родителей пропуски без уважительной причины; активизировать работу Совета по профилактике правонарушений; приглашать специалистов для бесед с учащимися по профилактике правонарушений (медработников, инспекторов ПДН, ГИБДД);

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленная на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Было проведено 2 общешкольных родительских собраний, организована просветительская работа. Тематика классных собраний разнообразна, но преобладающими в общении с родителями остаются вопросы учебные, не просматривается формирование позитивного образа семьи, нет пропаганды интересного опыта семейного воспитания. По-прежнему, многие классные руководители практикуют традиционные формы проведения собраний, редко привлекают специалистов, заинтересованных в воспитании школьников. Более эффективно взаимодействуют с родителями классные руководители начального звена. Активность родителей среднего и старшего звена и процент посещаемости родителями собраний невысок. Поэтому вопросы эффективности взаимодействия классного руководителя и родителей необходимо вынести на заседание административного совещания.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы со школой, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

В течение учебного года для родителей были проведены педагогические лектории по следующим темам:

1-4-е классы

1. Психологические особенности первоклассников. Период адаптации – трудности и успехи.
2. Режим дня младшего школьника.
3. Развитие мышления на уроках и во внеурочное время.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт: от идеи к внедрению.

5-8-е классы

1. Особенности адаптационного периода при переходе в основную школу.
2. Авторитет родителей, его источники, прочность. Совместная деятельность родителей и школы.
3. Культура желаний подростков. Ограничение и дисциплина желаний – важное условие правильного воспитания.
4. О выполнении единых требований к уч-ся.
5. Ответственность – безответственность. Надо ли с этим бороться?

9-11-е классы

1. Профессиональное самоопределение старшеклассников.
2. Профориентация старшеклассников.
3. Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах оста-

ется по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом. В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

САМОУПРАВЛЕНИЕ В ШКОЛЕ

Хочется отметить, что показателем эффективности выбранной и реализуемой воспитательной задачи по повышению роли органов ученического самоуправления является повышение роста активности, инициативы, творчества детей среднего и старшего звена. Обучающиеся – активисты этих классов задают стиль общения, стиль проведения КТД, стиль взаимоотношений детей и взрослых.

Следовательно, в будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы. Необходимо продумать самоуправленческую структуру, связывающую деятельность обучающихся с 5 по 11 класс.

И все же главной остается задача – повышение социальной активности учащихся. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно - информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами. Сделать жизнь в школе открытой, и через информационные листы один раз в месяц освещать свою работу и итоги деятельности школьного ученического самоуправления. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении. Уделять больше внимания работе по профилактике правонарушений.

Многое зависит от педагогов, которые все же должны преодолеть свою инертность в организации увлекательных дел для наших ребят, а уж они не подведут.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА ДЕТЕЙ В ГОРОДСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

Со 1 июня на базе школы начал свою работу лагерь дневного пребывания «Непоседы», в котором отдохнуло более 200 человек, учащиеся 1-5-х классов (начальники ГОЛ: Семенникова А.В.; Кузнецова С.Ф.; Морозюк О.В.). В обязательном порядке для лагеря являлось вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей, трудных подростков

Основными задачами воспитательной работы лагеря были:

- обеспечить занятость и охрану здоровья детей, прививать навыки здорового образа жизни, укреплять здоровье;
- оказать социальную поддержку детям из малообеспеченных семей;
- проводить профилактические оздоровительные мероприятия по укреплению иммунной и нервной системы;
- создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребенка и летнего отдыха детей;
- спланировать и провести комплекс мероприятий, предусматривающих физическое, нравственное, психическое оздоровление детей в условиях временного коллектива;

Проанализировав работу лагеря, пришли к выводу, что поставленные задачи были выполнены. Для ребят были созданы необходимые условия для отдыха. В распоряжение лагеря были: спортивная площадка, спортзал, столовая, библиотека, игровая комната, актовый зал, пришкольная площадка.

Было организовано для ребят трехразовое полноценное питание.

К началу открытия лагеря начальником лагеря составлен план работы, где учтено все необходимое для того, чтобы ребятам было весело и интересно: праздники, смотры, соревнования, конкурсы, игры-путешествия, представления, концерты, мастер-классы и т.д. Итогом работы лагеря было вручение ребятам грамот, проведение «Аукциона неви-

данной щедрости». Ребята много времени находились на свежем воздухе, большинство игр и спортивных занятий проводилось на улице, имели возможность отдохнуть и укрепить свое здоровье.

В ходе реализации программы лагеря были получены следующие результаты: При активном участии детей и взрослых в реализации программы возросло чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысило социальную активность, дало уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания и правильно организованным спортивными мероприятиями предполагалось оздоровить детей.

Время, проведенное в лагере, не прошло бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

ВЫВОДЫ

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в следующем году необходимо определить следующие воспитательные направления:

- усиление межличностной направленности образования;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся;
- разработать системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

Задачи воспитательной работы:

1. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

2. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива.

3. Развивать детскую организацию как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

4. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.

Исходя из анализа, можно выделить **задачи работы школы на год:**

В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС ООО;
- внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

В области системы управления:

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления, созданием дополнительных звеньев структуры школы.

В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;

- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

В области воспитательной системы:

- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддержка активных творческих семей;
- сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;
- изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.

В области обеспечения условий образовательного процесса:

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда.

Директор МБОУ СОШ № 67



Э.Ю. Мешкова
Э.Ю. Мешкова

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	971 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	426 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	492 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	356 человек/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	53 человека/ 6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	127 человек/13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человека/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человека/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/72%
1.29.1	Высшая	12 человек/29%
1.29.2	Первая	19 человек/45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/2%
1.30.2	Свыше 30 лет	8человек/19%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м

